

Отчет по ИППР учителя химии Ворониной Ирины Владимировны.

Тема: Использование ИКТ как средства повышения познавательной активности учащихся и качества знаний.

Цель: Повышение собственных компетенций в области ИКТ, совершенствование методики преподавания предмета в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

Физика и химия достаточно сложные предметы, с трудом осваиваемые детьми, поэтому встал вопрос о повышении познавательного интереса через интерактивные способы обучения.

На первых этапах, после изучения статей А.И. Яковлева, А.А. Кузнецова, Е.К. Хеннер и др «Информационно-коммуникационные компетенции современного учителя», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», и Двудичанской Н.Н «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций», я как и многие использовала только мультимедийные презентации в качестве наглядного материала, однако, ввиду того, что изображение в них статичное, других задач они решать не позволяли. Создание презентаций самими детьми, после появления у нас стабильного интернета, также не приносило большой пользы, т.к. дети брали в сети готовое, и вносили небольшие изменения, выдавая работу за свою.

До смены операционных систем на компьютерах была возможность использования виртуальных лабораторий по предмету химии, сейчас и это стало невозможным.

Введение дистанционного обучения заставило меня освоить платформу ZOOM. В отличии от skype у учителя появляется возможность демонстрации экрана без потери звука, использование электронной доски обеими сторонами процесса, но использование данной платформы осложнилось тем, что у детей, в большинстве своем нет компьютеров и планшетов, работа с телефоном не очень удобна.

Платформа «Сферум» - российский аналог ZOOM, подавала большие надежды на использование, там не было ограничения сеанса, курсы, вебинары и т.д., что могло значительно расширить образовательные возможности школы, однако качество связи и устаревшие компьютеры не позволили мне работать в этой системе.

Проводились уроки с использованием интерактивной доски, но отсутствие её в классе, затрудняет работу, т.к. переносить реактивы в другой класс не очень удобно.

До работы с ZOOM, при проведении дистанционных уроков использовала электронную доску IDroo.

Для проверки детских заданий, присланных в отсканированном виде, использовала перевод написанного в режим презентации, и выделенным маркером, осуществляла проверку работу.

Основная часть моей работы с ИКТ свелась к использованию платформы Якласс. Через нее я веду не только уроки, используя возможность представления материала в виде презентации, но и формирую проверочные и контрольные работы, отчеты по

успеваемости. Возможности системы позволяют реализовывать подходы формирующего оценивания, т.к. учитель видит, какие вопросы вызвали у ребенка наибольшие затруднения, может скорректировать свою работу, осуществлять индивидуализированный подход.

Демонстрация на уроках задач и упражнений с подробным пошаговым разбором, помогает детям успешнее справиться с домашним заданием дома.

Приобрела опыт размещения собственного материала на платформе.

Когда у школы не было платной подписки, я несколько лет её приобретала самостоятельно, чтобы помогать детям в освоении материала, направляя им на ватсап шаги решения задания, вызвавшего у него затруднения.

Для этого практиковала вечерние консультации по skype для детей заинтересованных в более высокой отметке.

Удобство системы, заключается в том, что пользоваться ею можно и с телефона.

На платформе идут неплохие вебинары для пользователей, олимпиады и марафоны.

Помимо этого я освоила создание гугл-тесты, которые использовала на уроке и при проведении олимпиады, своим опытом делилась с коллегами школы.

Помимо этого на уроках, в классах-комплектах, в качестве поддержки использую видео-уроки и тренажеры РЭШ и интернет-урок.

В идеале, для работы с классом, у учителя и детей д.б. office365, но возможности систем, установленных на школьные компьютеры использовать его не позволяют.

Из нереализованных задач осталось создание цифрового контента LMS MODODLE, так как не набралась группа обучающихся в ИРООО.

Как результат: неуспевающих по предмету нет, ВПР ребятами пишутся на удовлетворительном уровне, ребята достаточно успешно справляются с практическими заданиями, переход на дистанционное обучение был легким, т.к. дети уже были хорошо знакомы с этой формой работы, большинство ребят умеют рассчитывать свое время на уроке при работе с системой.

Учитель: Воронина И.В.